

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/_____/_____
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СМСОШ
имени В.Ф.Тарасова»
_____/_____
/
«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СМСОШ
имени В.Ф.Тарасова»
_____/_____/_____
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа

по английскому языку

6 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа

имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района

Республики Татарстан

Киямовой Лилии Ринатовны,
учителя английского языка
первой квалификационной категории.

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
протокол
№ _____ от «__» _____ 20__ г.

Срок реализации : 2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закона РТ «Об образовании»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с учетом изменений (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644),
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- Москва: Дрофа, 2015,
- Основной Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова»
- Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ

Цель изучения дисциплины

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками 6 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

УМК серии Rainbow English для 6 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях (Unit 1). Знакомясь с англоязычными странами, их культурой, традициями и обычаями, шестиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые для них проблемы (Units 2, 3, 4). Работая над пятой и шестой учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные вещи, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят своё свободное время (Units 5, 6) и т. д.

Итак:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

- **говорении**
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;

- чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной нужной/интересующей информации;

- письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по УМК-6 охватывает все темы, важные для изучения в шестом классе основной школы в соответствии с «Примерными программами по учебным предметам общего образования». Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы:

Россия: две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

Великобритания: географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза — основная водная артерия Англии, города Великобритании.

США: открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах: Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

Каникулы, путешествия: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, школьные каникулы в России и за рубежом, наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, климат и погода.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Досуг и увлечения: наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

Вселенная и человек: описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Unit 1. Two Capitals

Unit 2. Visiting Britain

Unit 3. Traditions, Holidays, Festivals

Unit 4. The Country Across the Ocean

Unit 5. Favourite Pastimes

Unit 6. What We Are Like

Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые семь уроков (Steps 1—7) — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется ещё раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения по учебнику (Step 8) и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля Test Yourself (Step 9), а также урок Enjoy Yourself (Step 10), основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает один-два резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам шестиклассников. Обучение грамматической стороне речи в шестом классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе общения в рамках обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций. Необходимые разъяснения предлагаются учащимся в специальных рамках Nota Bene и грамматическом справочнике в конце учебника (часть 2). В области морфологии глагола, например, шестиклассники более детально знакомятся с модальными глаголами, овладевают спецификой употребления модальных глаголов can, may, must, should, ought и их эквивалентов. По-прежнему большое внимание в УМК-6 уделяется использованию глагола в различных грамматических временах. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в шестом классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределённого времени (Present Simple), настоящего продолженного времени (Present Progressive), прошедшего неопределённого времени (Past Simple), прошедшего продолженного времени (Past Progressive), будущего простого времени (Future Simple). При этом обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению. Знакомятся учащиеся и с различными вариантами выражения будущности в английском языке и т. д.

В области синтаксиса шестиклассники расширяют свои знания о сложносочинённых предложениях, знакомятся с разнообразными типами придаточных (условные, изъяснительные, атрибутивные, времени, причины и т. д.). Школьники тренируются в постановке вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), совершенствуют навыки построения простых и сложных предложений.

Обучение говорению в шестом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Шестиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в шестом классе около 8—9 фраз.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений:

начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Желательный объем диалога — по четыре реплики со стороны каждого партнёра. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для шестого класса по-прежнему характерны задания типа «Прослушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

Обучение аудированию нацелено на овладение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное;
- отличать главное от второстепенного.

Обычное время звучания текстов для аудирования — 1—1.5 минуты. Текстовый материал отбирался на основе таких требований, как информативная ценность текста, соответствие текста возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В шестом классе учащиеся продолжают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учёта артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

В шестом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе Контрольные работы
1	Two Capitals	17	1
2	Visiting Britain	17	1
3	Traditions, Holidays, Festivals	17	1
4	The Country Across The Ocean	17	1
5	Favourite Pastimes	17	1
6	What We Are Like	17	1

“**Two Capitals**”. Общая тематика раздела продолжает знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт-Петербурга – музеи, парки, театры, зоопарк, некоторые факты из истории. В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: прошедшее простое время неправильных глаголов с исключениями, исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, способы словообразования (суффиксальный, конверсия).

“**Visiting Britain**” (17 уроков, 1 контрольная работа). В данном разделе закрепляются знания учащихся по грамматической теме: употребление числительных, предлогов, способы словообразования. Раскрытие общей тематики раздела начинается с информации о Британском парламенте и монархии, некоторых фактах из Британской и Ирландской истории и развивается в контексте «география, народ, праздники и традиции».

“**Traditions, Festivals, Holidays**”. Основной идеей данного раздела является знакомство учащихся с традиционными праздниками и фестивалями англо-говорящих стран, некоторыми историческими фактами. Учащиеся также знакомятся с традиционными блюдами английской кухни, условиями проживания и типичными домами британцев, денежными единицами. В грамматическом разделе производится систематизация знаний учащихся по различению в употреблении слов «кто», «который», «чей», а также формирование общих вопросов и повелительных предложений в косвенной речи.

“**The Country Across The Ocean**”. Тематика раздела посвящена важным географическим открытиям, открытию Америки. Учащиеся имеют возможность сравнить Америку вчера и сегодня, познакомиться с культурой индейцев-аборигенов, достопримечательностями Нью-Йорка. В разделе также предоставляется краткая информация об обычаях и традициях. В содержание темы включено изучение будущего простого времени и разных способах выражения действий в будущем, образование некоторых географических названий.

“**Favourite Pastimes**”. Общая тематика раздела продолжает знакомство с различными способами досуга в разное время года, видах одежды для разной погоды. В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание

раздела входит грамматический материал: разные способы описания действий в будущем, единственное и множественное число существительных, существительные-исключения, некоторые английские антонимы.

“What We Are Like”. В данном разделе закрепляются знания учащихся по грамматической теме: употребление модальных глаголов, употребление неисчисляемых существительных. Раскрытие общей тематики раздела начинается со знакомства с названиями частей тела человека, чертами характера и развивается в контексте «характер, манеры».

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Дата		Примерное домашнее задание
				По плану	Фактически	
1	1. Две столицы Каникулы Баркерова. Работа над текстом.	1	Учащиеся: -совершенствуют навыки говорения; -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; -отвечают на вопросы к тексту	06.09	06.09	Упр. 4, стр. 7
2	Неопределенные местоимения.	1	-знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;	07.09	07.09	Упр. 9, стр. 9
3	Мой класс и мои одноклассники. Введение новой лексики. Активизация местоимений.	1	-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания; -описывают увлечения своих одноклассников; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	08.09	08.09	Упр. 6, стр. 12 Выучить лексику.
4	Работа над текстом "Санкт-Петербург". Активизация л.е.	1	-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -читают текст и озаглавливают его;	13.09	13.09	Упр. 8, 9, стр.14

			-совершенствуют умения говорения и чтения; -расширяют лексический запас;			
5	Беседа о Санкт-Петербурге, об истории климате.	1	-совершенствуют умение запрашивать информацию, выражать свое мнение по теме и отношение к высказыванию партнера; -расширяют свои знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях;	14.09	14.09	Упр. 5,6, стр. 17
6	Отрицательные предложения.	1	-развивают навыки инициативного говорения; -совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;	15.09	15.09	Упр.8-10, стр.18
7	Введение новой лексики.	1	-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;	19.09	19.09	Упр.4,5,стр.21-22
8	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	-воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; -совершенствуют умения говорения и чтения; -составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;	21.09	21.09	Упр.9-11, стр.24
9	Введение новой лексики. Прилагательные high и tall .	1	-совершенствуют навыки чтения; -знакомятся с особенностями значений прилагательных “high” и “tall”, учатся использовать данные прилагательные в	22.09	22.09	Упр. 5, стр. 27

			речи;			
10	Работа над текстом об истории Кремля и Москвы.	1	-читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; -развивают языковую догадку;	26.09	26.09	Упр.8-10,стр.29
11	Употребление глаголов to take и to miss .	1	-совершенствуют навыки чтения; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	28.09	28.09	Упр. 4, стр. 31
12	Употребление lot of, much, many, few, a few, little, a little .	1	-знакомятся со способами обозначения количества, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;	29.09	29.09	Упр.9-11,стр. 34
13	Словообразование. Работа над текстом о зоопарке.	1	-используют способ конверсии для создания производных слов; -знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> , используют данные глаголы в речи;	03.10		Упр. 11, стр. 39
14	Употребление глаголов to hear и to listen to .	1	-составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; -отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;	05.10		Упр.5,8,стр.37-38
15	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к тесту.	1	-совершенствуют умения говорения и чтения; -пишут диктант на лексический материал блока;	06.10		Упр.8-10,стр.43
16	Диагностический тест 1	1	- проводят контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	10.10		Упр.8, стр.51

17	Защита проектов "Мой родной город".	1	развивают навыки говорения и умение работать с информацией	11.10		Инд. задание
18	2. Посещение Британии Беседа о летних развлечениях. Past Simple.	1	- воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - дополняют предложения верными глагольными формами; - знакомятся с правилами написания электронного сообщения;	12.10		Упр. 6,9, стр. 54-56
19	Введение новой лексики. Present Simple/Past Simple.	1	- систематизируют и активизируют употребление времен (<i>Past Simple – Present Simple</i>); - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - описывают картинки, используя лексический материал блока;	17.10		Упр. 4, стр. 58
20	Работа над текстом "Страничка из дневника Юры".	1	- читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;	18.10		Упр. 8-9 стр. 61
21	Работа над диалогом.	1	- отвечают на вопросы; - извлекают информацию из диалога;	19.10		Упр. 6, стр. 64
22	Суффиксы прилагательных.	1	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы к тексту для чтения; - используют суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для	24.10		Упр. 8,9, стр. 65

			образования производных слов;			
23	Введение новой лексики.	1	-выражают отношение к фактам, событиям, людям; -знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; -знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i> ;	25.10		Упр. 7, стр. 68
24	Работа над текстом о Соединенном Королевстве.	1	-читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; - расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: -совершенствуют навыки	26.10		Упр.9-11,стр.70
25	Беседа о Великобритании.	1	-воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; -отвечают на вопросы о Великобритании; -развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	09.11		Упр. 4, стр. 72
26	Омонимы: существительные и числительные.	1	-знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i> ; -используют их в своих высказываниях; -знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i> , слова <i>either</i> , используют их в своих высказываниях;	10.11		Упр. 8-10, стр.74

27	Введение новой лексики.	1	-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают правила произношения	14.11		Упр.8, 9, стр. 78
28	Знакомство с достопримечательностями Лондона.	1	-воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; - читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;	16.11		Упр.10-11, стр.79
29	Беседа о достопримечательностях Лондона.	1	-совершенствуют навыки употребления определённого артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;	17.11		Упр. 6, стр. 82
30	Работа над текстом о парках и улицах Лондона.	1	-извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; -развивают лексико-грамматические навыки и речевые умения;	21.11		Упр. 8,9, стр.84
31	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к тесту.	1	- систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения; -пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;	23.11		Упр. 10, стр. 91
32	Диагностический тест 2.	1	- проводят контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	24.11		Упр. 1, стр. 96
33	Анализ ошибок теста.	1	- систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения	28.11		Упр. 8, стр. 100

34	Защита проекта "Лохнесское чудовище".	1	-развивают навыки говорения и умение работать с информацией	30.11		
35	3. Традиции, праздники, фестивали День рождения. Сложные предложения с разными типами придаточных.	1	- рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - составляют вопросы на основе приведенных ответов; -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;	01.12		Упр. 3, стр. 103
36	Письмо другу по переписке о посещении Лондона.	1	-совершенствуют навыки написания письма другу;	05.12		Упр.9-11,стр.104
37	Употребление who, which, that в сложных предложениях.		знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who, which</i> и употребляют их в речи;	07.12		Упр. 3, стр.107
38	Введение новой лексики. Работа над текстом.	1	-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	5.12		Упр.8-10,стр.110
39	Придаточные предложения с if .	1	- описывают картинки, используя лексику блока; - активизируют и систематизируют построение придаточных предложений с <i>if</i> ;	08.12		Упр.5, стр. 112
40	Беседа о праздниках и подарках.	1	- читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;	12.12		Упр.8-9, стр.115

41	Введение новой лексики.	1	-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания;	14.12		Упр.5, стр.117
42	Работа над текстом "Праздники Британии", часть 2.	1	-совершенствуют навыки поискового чтения и аудирования с извлечением необходимой информации;	15.12		Упр.8-9, стр. 119
43	Беседа о праздниках и подарках.	1	-составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; -пишут поздравительную открытку;	19.12		Упр.10,11,стр.124
44	Передача просьбы в косвенной речи.	1	-развивают навык употребления косвенной речи	21.12		Упр.8-0,стр.123
45	Активизация употребления косвенной речи.	1	-активизируют употребление косвенной речи	22.12		Упр.4, стр.126
46	Введение новой лексики.	1	-знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;	09.01		Упр.8-9, стр. 132
47	Предлоги времени at, on, in.	1	-совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;	04.01		Упр.8, стр.129
48	Работа над текстом "Рождество в Британии".	1	-читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; -знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>to be</i> , используют данное существительное в речи; -составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; - читают текст о праздновании Рождества в	05 .01		Упр.6, стр. 131

			Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; - разучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i> ;			
49	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к тесту.	1	- систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения; - пишут диктант на лексико-грамматический материал;	16.01		Упр.10, стр. 136
50	Диагностический тест 3.	1	- проводят контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений;	18.01		Проект "Мой любимый праздник"
51	Защита проекта "Мой любимый праздник".	1	- развивают навыки говорения и умение работать с информацией	19.01		Инд.зад.
52	4. Страна за океаном ("Америка") Введение новой лексики.	1	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - составляют микродиалоги на основе опор; - соотносят словосочетания с изображениями на картинках;	16.01		Упр.5(В), стр. 8
53	Работа над текстом "Открытие Америки".	1	- дополняют предложения подходящими лексическими единицами; - учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; - читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;	18.01		Упр.9-10, стр. 10
54	Активизация лексики. Беседа о Х. Колумбе.	1	- выразительно читают стихотворение; - развивают навыки говорения и умение	19.01		Упр. 4, стр. 12

			работать с информацией			
55	The Future Simple Tense.	1	-воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - выразительно читают стихотворение; - используют <i>future simple</i> , рассказывая о событиях в будущем;	23.01		Упр.8-10, стр. 14
56	Вопрос типа Shall I/ Shall we...?	1	-выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;	25.01		Упр. 4, стр.17
57	Введение новой лексики.	1	-знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i> , употребляют данные слова в речи;	26.01		Упр. 9,10,стр.19-20
58	Придаточные предложения условия и времени.	1	-совершенствуют навыки ознакомительного чтения, развивают навыки толкования, языковой догадки. -совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;	30.01		Упр.7-8,стр.24
59	Работа над текстом "Коренные американцы".	1	-читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; -составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;	01.02		Упр.6, стр.24
60	Придаточные предложения условия и времени.	1	-обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; - развивают языковую догадку	02.02		Упр. 5, стр. 27

61	Введение новой лексики.	1	-развивают навыки анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;	06.02		Упр.8,9, стр.28
62	Работа над текстом о Нью-Йорке.	1	-высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; - расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;	08.02		Упр.4, стр.31
63	Работа над текстом "Страна за океаном".		-знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i> , употребляют данные слова в речи; -читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; -формулируют вопросы к тексту; -составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;	09.02		Упр.8-10, стр.33
64	Работа над текстом "Посещение Нью-Йорка".	1	-высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; - расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;	13.02		Упр. 11, стр.39
65	Оборот to be going to do smth.	1	-совершенствуют навыки использования <i>present simple, present continuous</i> , конструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее;	15.02		Упр.8-10, стр.39
66	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к тесту.	1	- систематизируют и активизируют лексико-грамматические навыки и речевые	16.02		Упр.9,10, стр.43

			умения; -пишут диктант на лексико-грамматический материал;			
67	Диагностический тест 4.	1	- проводят контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений;	20.02		Упр.8, стр. 52
68	Защита проекта "Штаты США".	1	-развивают навыки говорения и умение работать с информацией	22.02		
69	5. Любимые занятия Введение новой лексики.	1	-рассказывают о планах на завтрашний день; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	23.02		Упр.6, стр.55
70	Описание погоды. Активизация лексики.	1	-высказываются о любимых временах года; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;	27.03		Упр.8-10, стр.57
71	Беседа в сети.	1	-знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;	01.03		Упр. 5, стр60
72	Способы выражения событий будущего.	1	-выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; -совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;	02.03		Упр.8,9, стр.61
73	Переспрос, уточнение.	1	-знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных	06.03		Упр. 8, стр.66

			диалогов;			
74	Работа над текстом о Пасхальных каникулах Джона Баркера.	1	-знакомятся с правилами написания открыток; -извлекают информацию из текста; - догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;	08.03		Упр. 11, стр. 66
75	Введение новой лексики.	1	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	09.03		Упр.5, стр. 68
76	Активизация лексики, оборота to be going to do smth.	1	-высказываются о любимых временах года; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;	13.03		Упр.8-10, стр. 70
77	Введение новой лексики по теме "Одежда".	1	-рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;	15.03		Упр. 5, стр.73
78	Активизация лексики, способов выражения событий будущего.	1	-воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; - высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;	16.03		Упр. 8-10,стр.74
79	Развитие навыков диалогической речи	1	-развивают навык построения диалогов;	20.03		Упр. 10,11,стр.79

80	Придаточные предложения времени и изъяснительные.	1	-совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;	22.03		Упр. 8,9,стр. 78
81	Активизация употребления лексики по теме "Одежда".	1	-активизируют и систематизируют употребление лексики в речи;	05.04		Упр.8-10,стр.81
82	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к тесту.	1	-совершенствуют умения говорения и чтения;	06.04		Упр.8,10,стр.86
83	Диагностический тест 5.	1	- проводят контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений; -пишут диктант на лексико-грамматический материал;	10.04		Упр.7, стр.95
84	Анализ ошибок теста.	1	- систематизируют и активизируют лексико-грамматических навыки и речевые умения	12.04		Упр.8, стр.96
85	Защита проекта "Моё любимое занятие".	1	-развивают навыки говорения и умение работать с информацией	13.04		
86	6. Какие мы" Модальные глаголы can и must .	1	-расширяют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; -знакомятся с оборотом <i>to be able, to</i> , используют его в речи;	13.04		Упр. 11 стр. 102
87	Модальный глагол can и его эквиваленты.	1	-активизируют и систематизируют употребление модального глагола и его эквивалентов в речи;	17.04		Упр.8-10, стр.102
88	Введение новой лексики по теме "Части тела".	1	-слушают и выразительно читают рифмовку; - составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; - знакомятся со словами, обозначающими	19.04		Упр.5, стр.105

			руки, ноги, пальцы, используют их в речи;			
89	Активизация лексики, эквивалентов глагола can .	1	-активизируют и систематизируют употребление модального глагола и его эквивалентов в речи	20.04		Упр.8,9, стр. 106
90	Введение новой лексики по теме "Внешность".	1	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;	24.04		Упр.5, стр. 109
91	Описание внешности человека.	1	- говорят о том, что они могут/не могут делать; - соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i> , используют его в речи;	26.04		Упр.8-10, стр.111
92	Описание внешности членов семьи Смит.	1	- описывают внешность человека, используя лексику блока;	27.04		Упр.10, стр.117
93	Модальный глагол must и его эквиваленты.	1	- совершенствуют навыки использования модальных глаголов в речи;	01.05		Упр.8,9, стр. 117
94	Работа над текстом "Сейчас и тогда".	1	- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; - дифференцируют на слух формы модальных глаголов;	03.05		Упр.11, стр.122
95	Введение новой лексики по теме "Черты характера".	1	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в	04.05		Упр.8,9, стр.121

			речи;			
96	Описание литературных и киногероев.	1	-развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;	08.05		Упр.4, стр.124
97	Модальный глагол should .	1	-совершенствуют навыки использования модальных глаголов в речи; -воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке	10.05		Упр.8-10,стр.126
98	Манеры за столом.	1	-развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;	11.05		Упр.5, стр.128
99	Модальный глагол may .	1	-совершенствуют навык поискового чтения с извлечением необходимой информации;	15.05		Упр.8-10,стр.130
100	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к тесту.	1	-совершенствуют умения говорения и чтения; - пишут диктант на лексико-грамматический материал;	17.05		Упр.8-10,стр.134
101	Диагностический тест 6.	1	- проводят контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений;	18.05		Упр.7, стр. 143
102	Защита проекта "Позвольте представиться".	1	-развивают навыки говорения и умение работать с информацией	22.05		Подготовиться к чтению.
103	Контроль навыка чтения.	1	-совершенствуют навык чтения	24.05		Подготовиться к письму.
104	Контроль навыка письма.	1	-совершенствуют навык письма	25.05		Подготовиться к говорению.
105	Контроль навыка говорения.	1	-совершенствуют навык говорения	29.05		Индивидуальные задания.

